

云南中医药大学校长办公室文件

云中校办字〔2020〕7号

关于印发云南中医药大学“一流课程”建设 实施方案（2019-2021年）通知

各部门（单位）：

为全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）精神，夯实立德树人根本任务，深化课程改革与建设工作，优化课程内容、创新教学模式、规范课程管理，教务处制定了《云南中医药大学“一流课程”建设实施方案》，

经4月1日校长办公会同意，现印发给你们，请遵照执行。

云南中医药大学校长办公室

2020年4月13日



云南中医药大学“一流课程”建设实施方案

(2019-2021 年)

课程是教育教学的基本依据，是人才培养的核心要素，是实现教育目标的有力保障，同时也是高校“立德树人”培养标准的具体化和目标化。学校以“一流课程”建设作为提升本科教育质量的抓手，制定《云南中医药大学“一流课程”建设实施方案（2019-2021年）》。

一、指导思想

全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）精神，夯实立德树人根本任务，以建设一批“一流课程”为目标，积极推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，深化课程改革与建设工作，以打造教学团队、优化课程内容、创新教学模式、规范课程管理、加强课程信息化资源建设为着力点，切实提高课程教学质量，推进我校人才培养的“质量革命”。

二、建设原则

（一）立足专业、建设课程。按照“厚基础、强能力、高素质、重创新”的原则，有规划、有重点地分类建设不同课程类别的“一流课程”，让学生享有覆盖专业全课程体系的五大类型“一

流课程”，线上“一流课程”、线上线下混合式“一流课程”、线下“一流课程”、虚拟仿真“一流课程”和社会实践“一流课程”。

（二）分级建设、引领示范。依据专业定位和建设基础，打造“国家级-省级-校级”三级五类“一流课程”，注重发挥各级各类“一流课程”的“品牌效应”和“示范效应”，为学生提供更多、更高质量和更有特色的课程资源，促进学生知识、能力、素质的全面协调发展，打造一批有特色的专业课程。

（三）明确标准、突出实效。按照高阶性、创新性、挑战度的“两性一度”要求，遵循国家、省级、校级有关课程建设标准，抓好“一流课程”的建、用、学、管。在课程建设过程中，重点关注课程团队、课程内容与资源、课程教学设计、学习支持与学习效果、建设措施及效果，努力实现“一流课程”的建设目标。

三、建设目标

实施校院两级共同建设，每个专业对照人才培养方案课程体系建成校级五类“一流课程”每类至少 1-2 门，其中社会实践“一流课程”可根据实际情况学院共建共享 1 门，虚拟仿真“一流课程”根据专业实际情况建设，确保每个专业建成涵盖专业核心课程的 2 门以上校级“一流课程”。到 2021 年，校级“一流课程”建设总体目标是建成校级五类“一流课程”70 门左右，在校级“一流课程”建设的基础上，择优打造省级、国家级“一流课程”，力争建成 20 门左右省级一流课程，实现国家级一流课程零的突破。在课程建设中，同步实现一流教师队伍、一流教学内容、一

流教材、一流教学方法建设。

四、建设内容及要求

（一）教师团队树立标杆

加强师德师风建设，培养一批师德楷模；促进教学科研相融合，打造各级各类名师；强化团队建设，努力构建一支政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，有大胸怀、大境界、大格局的教学团队。

（二）课程思政引领方向

将思想价值引领贯穿于教学全过程。修订教学大纲，根据课程所属学科性质特点，结合教学内容实际，明确思想政治教育的拓展重点、融入载体、教学方法等，同步制作新课件。将价值导向与知识传授相融合，在知识传授和能力培养中，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

（三）教学目标追求卓越

1. 课程内容提升挑战

提升学业“挑战度”，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程，增强课程内容的“高阶性”“创新性”。以学习产出为导向，明确课程对培养目标达成度的贡献，细化课程对学生知识、能力、素质培养的的教学目标与任务，开展课程教学达成度评价，并依此对课程进行持续改进。

2. 教学模式融合创新

主动适应高等教育的新形势，改革传统的教与学形态，广泛

开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式；充分运用现代化的信息技术手段，强化教学形式的先进性和互动性；利用网络教学平台，开展线上线下相融合的混合式教学；通过教学方法的改革创新，引导学生进行自主性学习、研究性学习和协作性学习。

3. 教学资源打造精品

注重教材建设，鼓励教师编写符合教学要求、具有我校特色的省级、国家级高水平教材；重视在线开放课程建设，着力建成一批省级、国家级精品在线开放课程；注意教学资源积累，建设一批优质的视频库、试题库等。

五、项目管理

（一）立项建设程序。校级“一流课程”建设按照“学院组织申报—学校审查立项—团队立项建设—学校验收认定”的程序开展建设。学院按照立足专业建设三级五类“一流课程”的原则，依据专业办学实际提出具体课程建设计划报教务处备案审查。教务处组织专家审查立项，设立专项经费支持教师开展教学改革。教务处为立项课程提供课程标准解读、课程建设培训、建设技术支持、验收认定与反馈。学院负责课程建设过程督导。

（二）经费管理。项目负责人应科学把握建设目标，按照一流课程建设标准推进课程建设，按照相关规定使用经费，切实布置建设方案，合理安排建设经费，开展项目建设。

（三）国家级、省级“一流课程”打造。2021年前，学校

每年从校级“一流课程”中遴选建、用、学、管效果好的优质课程，推荐申报省级、国家级“一流课程”，学校追加相关建设经费，用于课程资源更新。同时，获国家级、省级“一流课程”按照学校《教学奖励办法》给予一定奖励。

（四）约束机制。若延期1年验收未通过或项目经费使用违反财务管理制度的，撤销课程立项建设。被撤销立项的课程负责人，3年内不得申报教学建设项目、教改项目、教学优秀奖和教学成果奖。

（五）推广示范。为了让一流课程产生更好的示范效应，各教学部门应积极做好一流课程的宣传和推广工作。立项后一年内，各教学部门应组织入选课程开展一次公开课，提供一份与公开课相对应的教学设计及教学演示PPT等。学校将组织编写典型案例集，开展相应的经验交流活动，并以适当的形式宣传推广。

- 附件：
1. 云南中医药大学线上“一流课程”建设标准
 2. 云南中医药大学线上线下混合“一流课程”建设标准
 3. 云南中医药大学线下“一流课程”建设标准
 4. 云南中医药大学虚拟仿真“一流课程”建设标准
 5. 云南中医药大学社会实践“一流课程”建设标准

附件：1

云南中医药大学线上“一流课程”建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，积极推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革，有一定影响度。	5分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好，教学能力强，结构合理、人员稳定，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，团队成员不少于5人。	5分
2 课程教学设计	2-1 合理性	教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。	5分
	2-2 方向性	注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育。	5分
	2-3 创新性	构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。	5分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教	5分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
		研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	
	3-3 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。	否决性指标
4 课程资源	4-1 教学视频	每个教学视频时长建议 6-15 分钟左右，1 门课教学视频不少于 300 分钟，建议 300-600 分钟。	15 分
		课程负责人录制讲授本课程的视频时长不少于 20%。	否决性指标
	4-2 课程题库	每个教学视频建议配备测验题，非重复测验题目总数不少于 150 道（建议采用客观题为主）。本校应用建议增加开放式/非标准答案测验题、案例题等综合应用题。期末考试不少于 2 套试卷。	10 分
5 教学活动与教师指导	5-1 团队辅导	<p>通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。</p> <p>有效支撑网络课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，讨论话题总数不少于 20 个。</p> <p>有效支持课程过程化与个性化考核的测验及考试体系。开课期内不少于 3 次综合</p>	15 分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
		测试（含期末考试），每次综合测试比重建议不高于 40%。	
	5-2 学习者活动	学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。	10 分
6 应用效果与影响	6-1 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。	5 分
	6-2 课程本校应用情况	在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。	5 分
	6-3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况	共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。	5 分

云南中医药大学线上线下混合式 “一流课程”建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。	5分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有线上课程建设经验。	5分
2 课程教学设计	2-1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。	10分
	2-2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。	10分
	2-3 挑战度	课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	10分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	5分
4 课程资源	4-1 教学视频 (自建线上课程适用)	1学分不少于5个教学视频，每个教学视频时长建议5-15分钟。	10分
	4-2 引进资源 (引进线上课程适用)	所选用的线上课程资源为国家精品在线开放课程资源	否决性指标
	4-3 题库建设	必须在在线学习中心自建有一定创新性或挑战性的配套测验题，每个教学模块须增加开放式/非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题，每学分不少于2个综合应用题。	10分
5 教学活动与教师指导	5-1 团队服务	按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。线上辅导互动、答疑时间不得少于线上分配学时。 有效支撑课堂互动的完整讨论话	10分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
		题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，每个教学模块不少于 2 个测验题，学期内不少于 2 次综合测试。	
	5-2 学习者活动	课堂教学过程响应度高，师生互动充分。	5 分
	5-3 授课安排	安排教学任务，必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次，课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	否决性指标
6 应用效果与影响	6-1 质量评价	近 2 年内的课程教学评教结论为良好及以上，且教学质量网评平均成绩处于所在学院前 60%。	5 分
	6-2 课程应用情况	将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量	5 分
	6-3 持续改进情况	课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。	5 分

云南中医药大学线下“一流课程”建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 总体要求	1-1 高水平	凸显专业办学的优势与特色，体现新医科综合改革。	5分
	1-2 引领性	具备“高阶性、创新性、挑战度”，突出学生中心，注重能力培养，体现教学创新。	5分
2 课程团队	2-1 负责人	师德好，具有高级职称，具备较高专业水平和教学能力，教学理念先进，注重教改研究。	5分
	2-2 团队	师德好，专业结构合理，教学水平高，具有实践背景。	5分
3 课程目标	融合性	“价值塑造、能力培养、知识建构”目标有机融合，有力支撑毕业要求，注重思维训练与高阶知识、高阶能力的培养。	5分
4 教学内容	4-1 思想性	落实立德树人，发挥价值塑造作用，将课程育人有效落实在课堂学习、课程作业、实践教学和课程考核中。	5分
	4-2 前沿性	有效支撑课程目标的实现，具有国际视野，体现专业领域发展的新理念、新成果、新应用。	10分
	4-3 挑战性	具有学科交叉属性、学术属性和创新属性，设有	10分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
		挑战性任务学习，培养批判思维和解决复杂实际问题能力。	
5 教学设计	5-1 创新性	以“学”为中心创新教学模式，实施合作式、研讨式、案例式、研究性学习，促进学生主动学习。	5分
	5-2 信息化	应用智慧教学工具，推进虚拟仿真等信息技术与课程教学的深度融合。	5分
	5-3 综合性	设有综合性、创新性、协作式的课程项目或大作业，促进学生课内外结合学习。	10分
	5-4 指导	建有课程网络学习资源，为学生提供标准规范、案例、文献、习题等拓展性学习资料；针对学生学习需要，开展辅导、指导、讨论等活动。	5分
6 课程考核	6-1 过程性	注重过程考核和评价，突出对学生能力素质的评价，过程考核占比不低于50%，形式不少于4种（出勤不能作为考核成绩）。	5分
	6-2 开放性	结课考核方式合理，需设置一定量的非标准答案试题、工程伦理试题等；针对课程目标达成情况，开展课程考核分析。	5分
7 学习效果	7-1 互动性	学生课堂学习参与度高，生生、师生互动性强。	5分
	7-3 达成度	课程目标达成度高，总评成绩及格率高于70%。	5分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
	7-4 质量评价	学生对课程满意度高，近2年教学评价为优秀。	5分

云南中医药大学虚拟仿真“一流课程”建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 项目要求	1-1 规范性	从学生的需求出发,注重对学生责任感、创新精神、实践能力的综合培养,注重知识传授、能力培养、素质提高的协同实施,能调动学生参与实验教学的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣 and 潜能,增强学生创新能力。应坚持“能实不虚”,支撑学生综合能力培养,至少满足2个课时的实验教学需求,学生实验操作步骤须不少于10步。	10分
	1-2 先进性	能推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平。	10分
2 项目背景	2-1 问题导向	着力解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难,涉及高危或极端环境,高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。	5分
	2-2 需求导向	紧密适应人才培养方案和教学大纲要求,采用现代信息技术,研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。	5分
3 项目内容	3-1 多样化	实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学,倡导自主式、合作式、探究式学习。	10分
	3-2 项目呈现	创新实验教学项目资源呈现方式,注重通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。	10分
	3-3 项目考核	提供实验项目配套的考核评价措施,检验和评价学生的实验学习效果,并及时在线给出	5分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
		相应的反馈信息。评价方式可以包括但不限于：随堂测验、阶段考试、实验报告等。	
4 研发技术	4-1 技术性	以完成教学要求和内容为目标,综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段。	10分
	4-2 可靠性	注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护,切实保障学生健康。	5分
5 持续运行	5-1 有效性	充分考虑不同区域、不同层次、不同类型学生接入实验教学项目的运行需求,搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。互联网网络链接地址直接指向实验项目,确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。	10分
	5-2 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容,注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护,注重对学生个人信息等的保护,严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规。按照“谁开发、谁负责,谁使用、谁负责”的原则确定基本安全责任。	否决性指标
6 教学团队	6-1 项目负责人	师德高尚、热爱教学,具有较丰富的教学经验和较高学术造诣,教学水平高,在推进基于信息技术与教育教学深度融合的改革中投入精力大,有一定影响力和带头作用。	5分
	6-2 团队成员	组建有能力过硬、结构合理的虚拟仿真实验教学团队,能积极参与虚拟仿真实验教学项	5分

一级 指标	二级指标	基本要求	分值
		目的研发与教学实践。	
7 项目共享	7-1 开放服务	项目被认定后校内永久免费开放服务，1年内能面向社会免费开放并提供教学服务，1年后至3年内免费开放服务内容不少于50%，3年后免费开放服务内容不少于30%。	10分

云南中医药大学社会实践“一流课程” 建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 项目要求	1-1 规范性	通过社会实践课程建设加强对学生价值观的引导,巩固社会主义核心价值观的影响和地位;构建从客观上衡量大学生实践成效的标尺,增强学生在素质发展方面的自觉性;可以促使第一课堂教学在第二课堂的有效延伸和补充,实现两个课堂的对接。	10分
	1-2 先进性	能推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平。	10分
2 项目背景	2-1 问题导向	能够引导学生发现自身知识、能力结构的不足,培养学生不断追求新知的科学精神,使学生把知识运用于生产实践,帮助学生巩固和深化在课堂上学到的知识。	5分
	2-2 需求导向	能够提高学生的综合素质,并与专业教学相结合,使学生在社会实践过程中检验专业知识并获得人文精神和科学精神的提升。	5分
3 项目内容	3-1 多样化	针对不同年级学生,提供不同课程内容。低年级学生的社会实践以思想教育和专业养成为主,高年级学生的社会实践以专业训练	10分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
		和职业指导为主，通过专业实习与见习，帮助学生提高专业技能	
	3-2 项目呈现	思想政治理论课实践、社会实践公共课、社会实践专业课。根据专业特点和社会实践课程资源的不同，社会实践课程的教学组织方式应呈现多样性。社会实践课程以理论教学与实践教学相结合为主要特色，将课堂上所讲授的理论知识融入学生的参观访问、社会调研、社会服务、专业实习等活动；社会实践课程以集中授课为辅，团队实践为主，以社会为大课堂，教师主导，学生团队为主体，走进社会参与社会活动，积累社会生活经验，体验社会生活；社会实践课程以项目化方式开展为主，不拘泥于常规的课堂教学安排，教师引导学生选定实践项目，制定实践计划，组织实践过程，落实实践活动。	10分
	3-3 项目考核	考核结果应综合评定学生在课程实践过程中的实际表现和课程实践结束后所提交的实践成果；可采用撰写论文、实践报告等形式	5分
4 持续运行	5-1 有效性	是否建立相对稳定的社会实践基地，可根据社会实践活动研究社会实践活动的特点及规律，结合专业特色，充分利用社会资源，	10分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
		建立社会实践基地。积极开展产学研合作，打造社会实践基地的特色品牌，确保学生社会实践活动的有效开展和推进。	
	5-2 安全性	制定社会实践课程管理办法，课程设置规范、运行管理及考核评价等方面加强课程制度保障；	否决性指标
5 教学团队	项目负责人	专职思想政治理论教育的教师为主，团委及学生工作教师为辅，组织开展思想政治理论课实践课程建设并具体指导学生思想政治理论课程社会实践；学校教务部门牵头，各学院（部）选拔业务水平高、工作责任心强的专业教师担任社会实践公共课程和社会实践专业课程的实践导师，负责社会实践课程设计，组织实施及课程考核；同时在社会实践整个课程计划的实施过程中，还应积极聘请社会实践基地经验丰富的人员担任社会实践的校外辅导员，参与课程设计并指导实践活动。	5分